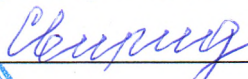


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 25»

 Е.И. Свирид

«17» апреля 2023 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25».

2023 год


Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» 17 апреля 2023 года, протокол № 4


Отчет утвержден приказом от 17 апреля 2022 года № 53/1

Председатель комиссии:  Антохина И.В.


Члены комиссии:  Свирид Е.И.


 Кириленко В.В.

 Кирильчук Н.В.

 Горбулина М.Д.

 Попов Б.О.

 Скитибог С.Н.

 Гилева С.В. Гилева С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об общеобразовательной организации.....	2
Раздел I. Аналитическая часть	
1.1. Система управления организацией.....	3
1.2. Образовательная деятельность.....	6
1.3. Организация учебной деятельности.....	10
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	12
1.5. Воспитательная работа в организации	19
1.6. Востребованность выпускников.....	24
1.7. Качество кадрового обеспечения.....	25
1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения....	27
1.9. Качество материально-технической базы.....	34
1.10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	38
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	42
Раздел II. Заключение	
Заключение.....	45
Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 25» 2022 год.....	47

**Результаты самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
по итогам 2022 года**

Самообследование осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи:

- оценка образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление основных проблем и определение дальнейших путей развития

Используемая информация: отчеты учителей, справки по ВШК, результаты ВПР, ГИА, статистические данные мониторингов.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»

Юридический адрес: 665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5

66580, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

665824, Иркутская область, город Ангарск, квартал 219, дом 5

665801, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Новый-4, дом 40

Телефоны: (83955)547688 (директор), 545051 (учительская, вахта), 540881 (бухгалтерия, столовая)

Факс: (83955)547688

E-mail: s25mif@mail.ru Сайт: http://sosh25angarsk.ru/

Учредитель Управление образования администрации Ангарского городского округа 665824 г. Ангарск, квартал А, дом 20. Тел./факс: (3955)540643

Лицензия № ЛО35-01220-38/00373730, от 16.05.2016

Лицензирующий орган: Министерство образования Иркутской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000051 серия 38А01 от 16.05.2016, регистрационный № 3226, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Директор Свирид Елена Ивановна, телефон (83955)547688

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

Антохина Ирина Владимировна, тел. (3955)547688

Горбулина Марина Дмитриевна, тел. (3955)547688

Кириленко Вера Васильевна, тел. (3955)547688

Кирильчук Наталья Вадимовна, тел. (3955)547688

по обеспечению безопасности образовательной деятельности и условий труда:

Попов Борис Олегович, тел. (3955)547688

по административно-хозяйственной работе:

Скитибог Светлана Николаевна, тел. (3955)547688

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Система управления организацией.

Состав органов общественно-государственного управления учреждения определен Уставом МБОУ «СОШ № 25». Последние изменения вносились в Устав в 2015 году.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Управления образования администрации Ангарского городского округа, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- органы ученического самоуправления,
- родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет;
- действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительные органы работников).

На общем собрании работников рассматривались вопросы оплаты труда, утверждались локальные акты по оплате труда.

В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит:

- утверждение плана (планов) учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- утверждение годового календарного учебного графика;
- утверждение результатов самообследования по результатам деятельности Учреждения;
- утверждение локальных нормативных актов по вопросам организации учебно-образовательного процесса;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, об

освобождении обучающихся от промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;

– рассмотрение итогов образовательной деятельности Учреждения, результатов ВПР, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

В 2021 году на обсуждение педагогического совета были вынесены вопросы и темы:

– о переводе в следующий класс обучающихся 1-8, 10 классов;

– о выдаче аттестатов выпускникам;

– утверждение основных режимных моментов работы учреждения в начале учебного года;

– принятие локальных нормативных актов;

– анализ работы школы по итогам учебного года и утверждение целей и задач на новый учебный год;

– программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий;

Деятельность органов государственно-общественного управления в Учреждении регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете МБОУ «СОШ № 25»

- Положением об общем собрании трудового коллектива

- Положением о Педагогическом совете школы.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2022 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы частично в дистанционном режиме.

В состав Управляющего совета школы вошли восемь представителей от родительской общественности, четыре представителя школы, четыре представителя ученической общественности. В 2022 году на заседаниях УСШ рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, обсуждались вопросы режима работы школы и организации питания, вопросы общественного и родительского контроля за организацией питания, основные режимные моменты работы школы.

Основной целевой установкой школы является обеспечение её открытости.

Открытость школы как образовательной организации привлекает родителей, общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. В этом вопросе мы работаем по направлениям:

Первое – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостной экран, установленный в фойе на первом этаже. Создан новостной и информационный канал в ВКонтakte и Одноклассниках, продолжает пока работать новостной канал в Вайбер. Также классные руководители через такие же информационные каналы освещают происходящее в классе в родительскую группу.

Второе направление – представление опыта работы школы на различных профессиональных встречах, семинарах, педагогических конференциях и публичных отчётах. Используются средства массовой информации: размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через газеты и местное телевидение.

Третье направление – это работа школьного сайта. Выполнялся комплекс мероприятий:

- Регулярное обновление информации на сайте школы <http://sosh25angarsk.ru/>

- Организация дистанционного и электронного обучения;

- Комплекс традиционных мероприятий для обучающихся, родителей.

- Организация питания обучающихся.

- Результаты ВПР и ГИА.

Сайт школы <http://sosh25angarsk.ru/> размещен на бесплатном хостинге Ucoz.

При размещении на образовательном интернет-сайте информационных материалов школа руководствуется следующими документами:

- Статьями 29 и 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", а также изменениями, внесенными Постановлением правительства РФ от 11.07.2020 № 1038;
- Методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184.

На сайте размещена вся необходимая информация, а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура, информация о реализуемых программах, в том числе адаптированных, информация о ФГОС. Также общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, планы финансово-хозяйственной деятельности, сведения о материально-технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах). Вся информация размещена с учетом создания условий для обучающихся ОВЗ. На отдельных страницах размещена нормативно-правовая база (согласно статьи 30 «Закона об образовании в Российской Федерации»), отсканированные варианты свидетельства об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями, публичные доклады.

Доступ ко всем разделам осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Все страницы доступны без дополнительной регистрации. Также имеется канал обратной связи.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

По данным последней проверки сайтов образовательных учреждений, наполняемость сайта школы составляет 98%.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и семейных праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения образования и воспитания.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетать высокую требовательность с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления. Проведённые мероприятия в 2022 году проходили в соответствии с планом в формате видеоконференций и в режиме очных встреч. Обсуждалось: формирование родительских комитетов классов и школы, вопросы функционирования школы, вопросы внедрения ФГОС, внеурочной занятости, вопросы профилактики правонарушений, вопросы итоговой аттестации в период, вопросы безопасности детей в разные периоды, особое внимание уделялось вопросам здорового питания и безопасности детей.

Таким образом, деятельность школы в этом направлении обеспечивает открытость учреждения. Сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации. Для проставления стратегических целей и задач школы

произошло обновление Программы развития в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования. Разработана программа воспитания.

Самообследование показало, что действующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Считаем, что управленческая деятельность оптимальна: документация соответствует требованиям и отражает специфику школы, цели и задачи обучения, воспитания, обеспечения безопасности взаимосвязаны, школа включилась в экспериментальную деятельность, проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, ведется работа по улучшению материально-технической базы школы, расширяется оказание платных образовательных услуг.

Но стоит оптимизировать вопрос участия родительской общественности в управлении школой и в отдельно взятом классе. Эта задача ставилась и ранее, но из-за пандемийных условий решение ее было затруднено.

1.2. Образовательная деятельность

Характеристика социальной среды:

МБОУ «СОШ № 25» находится на окраине города по адресу 219 квартал, дом 5. К школе примыкают микрорайон Новый-4 со структурным подразделением школы, осуществляющим образовательную деятельность начального общего образования, квартала 211, 212, 225, 206, 205, квартал А. Отстраивается новый 251 квартал, куда заселяются жители Цемпосёлка, посёлка Китой и другие переселенцы. Также прилегает Ленинградский проспект с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское и садоводческие кооперативы. Много детей проживает в СНТ, откуда учащихся подвозят родители на личном транспорте. По соседству со школой располагается Лицей №2, Православная школа, школа № 36, №37, гимназия №8. Хорошая транспортная развязка. Проезд автобусами. Неподалёку расположена детская поликлиника МСЧ №28 и городская поликлиника №1 МЧС №28. Также в окружении имеется воинская и пожарная части.

Школа расположена рядом с организациями социально-культурного назначения. Это молодёжный Центр «Лифт», Художественная школа №2, Музыкальная школа №1, Народный театр «Факел», библиотека завкома АЭХК, Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», школа Мужества, плавательный бассейн «Ермак», спортивная школа «Ермак», малая и большая арена стадиона «Ермак» с искусственным льдом и прилегающим открытым катком, Дворец культуры «Современник» с парковой зоной отдыха. Созданы все условия для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время.

2020 год	2021 год	2022 год
791 учащихся	819 учащихся	853 учащихся
35 классов	36 классов	38 классов

Школа обучает учащихся на 3 уровнях обучения:

Классы/года	2020 год	2021 год	2022 год
1-4	18/379	18/385	17/378
5-9	15/378	16/393	19/437
10-11	2/34	2/41	2/38
Итого	35/791	36/819	38/853

Выводы:

1. Отмечается ежегодное увеличение количества детей и классов.
2. Количество классов на уровне НОО снизилось на один класс, хотя количество учащихся осталось почти неизменным.
3. Количество классов на уровне ООУ увеличилось на 2 класса в связи с тем, что были образованы классы для учащихся с ОВЗ.
4. Наблюдается колебание количества учащихся в 10-11 классах, дети предпочитают продолжить обучение в лицеях и колледжах, нет заинтересованности в получении среднего общего образования и далее высшего образования (низкий уровень притязаний родителей и учащихся)

Начальное общее образование

В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев по возрасту, по заявлению родителей. На уровне начального общего образования обучение осуществляется только по УМК «Школа России». По другим УМК обучение больше не ведётся. Это связано:

- с запросом родителей;
- с политикой школы (обеспечение возможности свободного перехода учащихся из класса в класс).

УМК	2020				2021				2022			
	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
Эльконина - Давыдова			1/22	1/18				1/26				
Школа России	4/90	5/103	2/37	1/26	4/100	4/86	5/102	2/35	4/95	4/99	4/81	5/103
Перспективная начальная школа			2/44	2/48				2/44				
Итого	4/90	5/103	5/103	4/92	4/100	4/86	5/102	5/105	4/95	4/99	4/81	5/103
Общий итог	18/388				18/393				17/378			

Выводы:

Количество классов и численность обучающихся в этом учебном году снизилось на 1 класс и 15 человек по сравнению с прошлым годом. Снижение незначительное, но стоит активизировать работу по привлечению будущих первоклассников.

НОУ в течение последних лет осуществило переход на УМК «Школа России». Это соответствует запросу родителей, облегчает переход обучающихся из одного класса в другой, менее затратен.

Основное общее образование:

Переход на основное общее образование осуществляется на основе решения педагогического совета об освоении ООП НОО. Образование учащихся осуществляется по ООП ООУ и АООП ООУ.

Классы/года	2020 год	2021 год	2022 год
5 - 9	15/378	16/393	16/437
5 -9	15/378	16/393	19/437
10-11	2/34	2/41	2/38

Выводы:

Наблюдается устойчивый рост количества классов и численности обучающихся.

Отсутствует обучение по дополнительным образовательным программам и углубленное преподавание отдельных учебных курсов (нет запроса родителей).

Среднее общее образование:

Набор в 10 класс (таблица ниже) осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей). В 2022 г. обучение в 10-11 классе ведется в соответствии с учебным планом универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (математика, история).

Классы/года	2020 год	2021 год	2022 год
10	19 обучающихся общеобразовательный класс (универсальный)	20 обучающихся общеобразовательный класс (универсальный)	21 обучающийся общеобразовательный класс (универсальный)
11	15 обучающихся Социально-гуманитарный профиль	21 обучающийся общеобразовательный класс (универсальный)	17 обучающихся общеобразовательный класс (универсальный)
Итого	2класса /34 обучающихся	2 класса/41 обучающийся	2 класса /38 обучающихся

Вывод:

1. Количество классов не увеличилось, количество учащихся уменьшилось на 3 человека по сравнению с 2021 г. Средняя наполняемость по классам составляет 19 человек.

Вывод:

На протяжении последних лет наблюдается низкая наполняемость классов. Также происходит отток учащихся после 10 класса. Большая часть учащихся предпочитает продолжить обучение в учреждениях СПО

Характеристика социального статуса семей учащихся:

Общие тенденции развития современного общества изучаются социологическими институтами и экономистами. Низкий уровень жизни людей виден и по тому, сколько малообеспеченных семей, неполных, неблагополучных, какое образование имеют родители. Проблема алкоголизации в семьях. Криминализация общества затрагивает и несовершеннолетних.

Год	Малообеспеченные	Неполные	Неблагополучные ОДН	БД СОП	Многодетные
2020	251	256	5	4	143
2021	209	229	5	1	177
2022	209	264	2	3	200

На одном уровне остались показатели малообеспеченных семей. Количество многодетных и неполных семей увеличилось. Сократилось число неблагополучных семей. Стало больше семей из деревень, проживающих в СНТ. Социальную поддержку многодетным и неполным семьям оказывает государство, предоставляя им возможность оформить бесплатное питание для детей в школе. Не все этим правом пользуются. Детям, состоящим на различных видах учета, предоставляются бесплатные путевки в ДОЛ. Так же проводится работа с семьями и детьми, чьи родители участвуют в СВО. По запросу семей на оказание какой-либо помощи проводится координация действий служб социальной защиты населения, оказание помощи в юридических вопросах, организация

занятости детей, организация праздников, подготовка документов для обеспечения бесплатным горячим питанием и летней занятости детей.

Образование родителей:

Год	Высшее	Среднее	Среднее	Неполное
2020	390	668	284	15
2021	414	689	250	10
2022	419	744	229	10

Повысилось количество родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование, уменьшается количество семей, где родители закончили только общеобразовательную школу, 11 или 9 классов. Для родителей, имеющих проблемы в воспитании детей, проводятся родительские конференции, круглые столы и лектории. Они всегда могут обратиться за советом и помощью к педагогам-психологам школы.

Профессиональная направленность родителей:

Год	Рабочая специальность	Служащие	ЧП	Пенсионеры	Безработные	Военнослужащие
2020	54,5%	20%	3%	1%	14,5%	7%
2021	49%	27%	4%	1%	15%	4%
2022	48%	26%	3%	1%	16%	4%

Жилищные условия: 781 ребенок проживает в отдельных квартирах, 6 детей – в общежитии, 49 детей – в загородном доме, 23 ребенка – в арендованном жилье.

Социальные проблемы семей учеников отражаются на настроении детей, их мотивации в учебной и трудовой деятельности, поведении.

Какие проблемы наших учеников можно выделить особенно остро:

1. Информационная перегруженность: современные дети «плавают» в огромном количестве информации и рано усваивают, что хранить в голове какую-либо информацию практически бесполезно, ведь ее в любой момент можно найти в Интернете. Как результат – снижение памяти, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте.

2. Несамостоятельность, избалованность: наблюдается интенсивное соучастие родителей во взрослении ребенка. Родители стремятся «привязать» ребенка к себе, удовлетворяя малейшие его прихоти, решая за него все проблемы. Итог: позднее взросление, неумение контролировать свои прихоти, неумение делать самостоятельный выбор. У некоторых родителей – бесконтрольность, полное доверие своему ребёнку.

3. Проблема разрешения конфликтов: конфликты в школе были всегда. У школьников появилась проблема их разрешения, которая связана с развитием «виртуального общения». В итоге дети не умеют ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни объясняться. В школе создана комиссия по медиации для разрешения конфликтов.

4. Нарушение комендантского часа и совершение правонарушений несовершеннолетними.

5. Социальное расслоение: низкий уровень образования родителей, низкий доход семьи.

Год	Курение	Употребление	Бродяжничество	Преступность	Экстремизм
2020	8	2	0	1	-
2021	6	0	0	0	-
2022	0	2	1	1	1

Из-за низких доходов семьи и психологических проблем детей появляется детская преступность. Проблема детско-родительских отношений возникает не только в

неблагополучных, но и в благополучных семьях, поэтому появляются проблемы в обучении, социальное сиротство и иные явления социально-негативного характера. Осуществление мер общей профилактики содействовало снижению такого показателя как курение. Оставшиеся показатели находятся в прежнем уровне.

Также и из-за изменений в системе образования: новые требования к уровню подготовки учеников, новые формы промежуточной и итоговой аттестации – усиливаются проблемы в обучении и в отношениях с родителями. Особенности мышления современных детей, родившихся в технологичную эру с телефонами в руках, таковы, что психологи условно разделили их на группы: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Потребности их разные, и не у всех потребность успеха в учебе на первом месте. Проблемы обучения усугубляются, так как не все ученики справляются с образовательной программой. На прежнем уровне число детей, условно переведенных в следующий класс. Появились дети, которых не допустили до итоговой аттестации. Проблема пропусков уроков и нарушения дисциплины тоже стоит остро. Нарушители дисциплины состоят на ВШУ, с ними ведётся профилактическая работа.

Год	Условно переведенные	Слабые в обучении	Пропуски без уважит. причины	Нарушение дисциплины
2020	10	76	6	9
2021	15	84	2	4
2022	7	77	2	4

Профилактическая работа с детьми и семьями организована администрацией школы. Ежемесячно проводится совет профилактики. Регулярно родителей с детьми, совершившими проступки или имеющими проблемы с посещаемостью и обучением, вызывают на административные совещания. Работают классный руководитель и социально-психологическая служба. Организуются встречи с узкими специалистами. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Регулярно ученики школы вызываются на КДН и ЗП.

1.3. Организация учебной деятельности

Школа осуществляет деятельность на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с приложениями размещен на сайте. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении, размещены на сайте.

Режим работы:

Режим работы школы определен приказом директора МБОУ «СОШ № 25». Продолжительность обучения 34 недели (для 1 класса – 33). Предусмотрены каникулы - 30 календарных дней. Школа работает по 5-дневному расписанию, предусмотрено две смены, ступенчатое расписание. Согласно графика, в 1-х и 5,8,9,10,11-х классах занятия начинаются в 8:15. К 11:55 приходят 2 классы. В школе реализуется кабинетная система – кабинеты закреплены за педагогами. Учащиеся, имеющие статус ОВЗ (ИН), обучаются по индивидуальному учебному плану (ИУП). С 01.09.2022 образован класс-комплект для учащихся с ОВЗ (ИН), где обучается 6 детей 5,6,7 классов. Кроме того, на параллели 5-7

класс созданы классы для детей с задержкой психического развития. Составлено специальное расписание для питания учащихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В связи с карантинными мероприятиями для обеспечения безопасности образовательного процесса школа вынуждена была сохранить ступенчатый режим работы. Школа вновь открыла группы продленного дня в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в отношении их организации.

В 2022 г. был установлен следующий режим обучения: для учащихся 1-х классов продолжительность уроков в первой четверти 35 минут, со второй четверти – 40 минут, во 2-11 классах – 40 минут в течение всего года. В случае заболевания ковид-19 кого-либо из учащихся в классе, обучение происходило в дистанционном режиме.

По окончании 2022 учебного года проводилась промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, проходила она с 20 апреля по 20 мая 2022 года.

В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый и профильный уровень подготовки.

Сведения об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и сетевых форм.

В МБОУ «СОШ № 25» дистанционная образовательная технология реализуется в рамках курса «Мир моих интересов» («Открытый молодежный университет г. Томск»), данные приведены в таблице

Классы/год	2020 год	2021 год	2022 год
2-4 классы	17 обучающихся	14 обучающихся	11 обучающихся
класс	1	1	1

Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников данного образовательного проекта. Это произошло из-за увеличения суммы оплаты обучения. Кроме того, процесс предусматривает работу дома с родителями, которые не всегда могут выделить для этого время. Необходимо разработать подобные программы в школе и использовать часы внеурочной деятельности.

Выполнение учебного плана:

Программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме. В случае болезни учителя, мониторинговых мероприятий, а также в связи с продлением каникул или введением дополнительных дней отдыха (май 2022) происходила корректировка календарно-тематического планирования учителя: объединение тем, домашние контрольные работы, использование резервных уроков. В случае длительной болезни учителя происходила частичная замена уроков.

Организация доступной среды

В течение нескольких лет в школе реализуется проект «Доступная среда». В рамках проекта установлен пандус для беспрепятственного доступа в здание, при въезде установлен знак. Учитывая наличие в школе детей с ОВЗ (ЗПР) (ИН) приказом директора утвержден регламент работы с детьми с ОВЗ, разработаны и утверждены АООП НОО, ОО, АООП для учащихся с ОВЗ (ИН). В 2022 году разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ (ИН), также были приобретены специальные учебные пособия, создан класс–комплект из учащихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение учащихся с ОВЗ (ИН) диктует необходимость введение в штатное расписание должности тьютора или ассистента, учителя-дефектолога).

Кроме того, школа участвует в региональном проекте «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов», задачей которого является обеспечение условий для получения качественного образования выходцам из бывших республик Советского Союза (в основном из Таджикистана и Узбекистана).

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты обучения

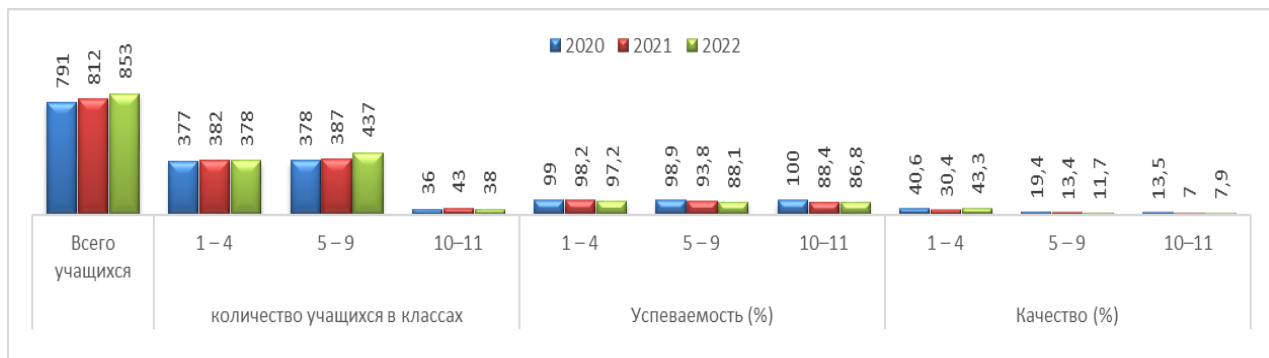
Обучалось в школе	01.01.2020	20.09.2020	01.01.2021	20.09.2021	01.01.2022	20.09.2022
	– 19.09.2020	– 31.12.2020	– 19.09.2021	– 31.12.2021	– 19.09.2022	– 31.12.2022
Всего учащихся	791	791	785	812	849	853
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	2	2	1	1
Окончили ОУ на 4 и 5	239	186	216	171	211	175
Во 2-4 классах	166	135	148	116	128	122
В 5-9 классах	68	47	62	52	73	51
В 10-11 классах	5	4	6	3	9	3
Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс	5	0	15	0	17	0
на уровне начального общего образования	1	0	2	0	0	0
на уровне основного общего образования	4	0	6	6	16	6
на уровне среднего общего образования	0	0	7	7	1	0
Количество учащихся, для которых продлен год обучения	3	0	6	0	7	0
на уровне начального общего образования	3	0	6*	0	6*	0
на уровне основного общего образования	0	0	0	0	1	0
на уровне среднего общего образования	0	0	0	0	0	0
Успеваемость по ОУ	98,2	94,8	99,2**	95,6	99,4**	92,2
Качество по ОУ	37,6	23,5	27,5	21,1	24,9	23,1

* по рекомендации ПМПК, с согласия родителей;

** включая, учащихся переведённых условно.

Уровень учебных достижений учащихся по годам:

Года	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость (%)			Качество (%)		
		1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11	1 – 4	5 – 9	10–11
2020	791	377	378	36	99,0	98,9	100	40,6	19,4	13,5
2021	812	382	387	43	98,2	93,8	88,4	30,4	13,4	7,0
2022	853	378	437	38	97,2	88,1	86,8	43,3	11,7	7,9



Вывод:

1. Количество учащихся в школе увеличилось на 41 человек в сравнении с прошлым годом.

2. Успеваемость (92,2%) и качество обученности (23,1%) учащихся в среднем по школе остаются стабильными.

3. Образовательные программы в полном объеме освоили 97,2% учащихся 1-4 классов, 88,1% учащихся 5-9 классов, 88,6% учащихся 10-11 классов. В среднем успеваемость по школе составила 92,2% (95,6% - результат прошлого года). Качество обученности на уровне начального общего образования имеет положительную динамику (+12,9%), на уровне основного общего и среднего общего образования результаты стабильны. В среднем качество обученности по школе составило 23,1% (21,1% - результат прошлого года).

Выявленные проблемы:

–на уровне начального общего и основного общего образования учащиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме в виду того, что на уровне начального общего образования учащимся решением ПМПК предлагают пройти повторный курс обучения по адаптированной образовательной программе, а учащиеся на уровне основного общего и среднего общего образования не осваивают программный материал из-за пропусков уроков без уважительной причины.

–недостатки в организации индивидуального подхода к учащимся с низкими образовательными результатами, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Участие в конкурсах и олимпиадах, учащихся школы

Показатели	2020		2021		2022	
	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12	01.01-31.08	01.09-31.12
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	487/61,6 человек/%	130/16,4 человек/%	196/25,0 человек/%	104/12,8 человек/%	196/23,1 человек/%	79/9,3 человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140/17,7 человек/%	62/7,8 человек/%	137/17,5 человек/%	68/8,4 человек/%	154/18,1 человек/%	50/5,9 человек/%
Регионального уровня	72/9,1 человек/%	10/1,3 человек/%	8/1,0 человек/%	2/0,2 человек/%	0/0,0 человек/%	3/0,4 человек/%

Федерального уровня	272/34,4 человек/%	16/2,0 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%	12/1,4 человек/%
Международного уровня	44/5,6 человек/%	6/0,8 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%	0/0,0 человек/%

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (таблица ниже)

Параллели	2020			2021			2022		
	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
4 классы	41	1(мат.)	7	29	1	6	31	2	4
5-11 классы	567	24	56	423	21	109	355	23	134

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 8 обучающихся из 7-11 классов по предметам «Обществознание», «Право» «Русский язык», «Литература», «Физкультура», «Технология». Победителей на этом этапе нет. Так же учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, занимают призовые места, активно участвуют в спортивных соревнованиях

Выводы:

1. Ежегодно снижается количество участников школьного этапа ВсОШ и участников муниципального этапа.

2. Есть призер муниципального этапа

3. Исходя из результатов, можно сказать, что подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам и научно-практическим конференциям ведется на недостаточном уровне.

Одна из задач, которые ставятся перед педагогами на 2023 год - это повышение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения о результатах освоения программы выпускниками:

Контингент выпускников по уровням обучения:

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения	2020 год	2021 год	2022 год
Начальная школа. Всего выпускников:	108	88	103
из них: 4 класс СП	10	-	10
4а	24	15	26
4б	23	23	24
4в	28	28	22
4г	23	22	21
Основная школа. Всего выпускников:	54	56	51
из них: 9а	27	30	24
9б	27	26	27
Средняя школа. Всего выпускников:	22	15	20
из них: 11а	22	15	20

Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (по основным предметам)

Предмет	2020		2021		2022	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Русский язык	99%	54%	99%	58%	99%	61%
Литературное	100%	83%	100%	81%	100%	79%
Математика	99%	68%	99%	69%	99%	63%
Окружающий	100%	84%	100%	82%	100%	80%

Обученность учащихся 4-х классов в сравнении с прошлыми годами стабильна. А вот качество знаний по литературному чтению, математике и окружающему миру с каждым годом снижается. Качество по русскому языку имеет положительную динамику. В 2023 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов, чтобы минимизировать профессиональные дефициты. В план работы будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Результаты ВПР

Статистика результатов ВПР

предметы	2020									
	5(4) класс	6(5) класс		7(6) класс		8(7) класс		9(8 апробация) класс		
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык	49	100	35,5	92	22,7	87,6	23,7	86,9	24,8	93
Математика	55,6	98	39,7	88,9	47,8	93,3	17,8	79	18,5	77
Окружающий мир	76,2	98								
Биология			41,5	98,7	33,6	96,2	34	98	13	96
История			28,7	82,5	16,65	87,3	17,5	88,3	21,5	78
Обществознание					12,2	86,1	4,5	77,1		
Ин.яз					31,5	90,5	0	84,3		
География							19,5	92,5	7,5	95
Физика							0	86,5	46	88,5
химия									31,6	95

предметы	2021									
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8класс	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык	52	99	23	90	42	93	25	94	25	88
Математика	52	99	46	90	14	94	45	94	0	88
Окружающий мир	75	100								
Биология			24	100	31	100	34	100	42	100
История			43	100	19	95	34	95	43	91
Обществознание					42	100	23	96		
Ин.яз							36	99		
География					31	95	31	98	32	91
Физика							29	91	30	92
Химия										

предметы	2022 (осень)									
	5(4) класс		6(5) класс		7(6) класс		8(7) класс		9(8)класс	
	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%	К%	У%
Русский язык	58,57	94,29	45,50	83,10	25,30	80,80	29	80,3	30,30	79,90
Математика	64,1	97,4	43	71	16,6	83,4	15	94	41,10	90,40
Окружающий мир	66,67	98,88								
Биология			39,6	94,8	42,19	100	44,1	93	41,19	100
История			79,4	92,1	36	100	43	100	43	100
Обществознание					36	100	43,4	91,3	38,24	100
Ин.яз										
География							28	72	0	50
Физика							28	84		
химия									37	100

Выводы:

1. Основная часть учащихся показали удовлетворительные результаты ВПР
2. По сравнению с результатами 2021г наблюдается повышение качества и успеваемости почти по всем предметам
3. Снизилось количество необъективно выставленных оценок
4. Сохраняются проблемы с формированием и развитием функциональной грамотности. Это говорит о том, что учителя недостаточно уделяют внимания решению этой проблемы

Рекомендации:

1. Рассмотреть анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений
2. Осуществлять контроль администрации за преподаванием иностранного языка, формированием и развитием функциональной грамотности на уроках.
3. Оптимизировать работу на электронных платформах и с открытым банком заданий по ВПР и функциональной грамотности.
4. Организовать методическую помощь учителям в целях освоения и применения критериального оценивания
5. Учителям иностранного языка обращать внимание на обучение детей разговорной речи.

Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы основного общего образования (результаты экзамена ОГЭ и ГВЭ):

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %	Кол-во выпускников, сдающих ГИА	Успеваемость%	Качество, %
Русский	53	100	22,6	55	97,8	32,6	50	100	55,8
Математика	53	100	26,4	45	88,9	2,2	50	100	74,4
Литература	-	-	-	1	100	0,0	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	1	100	0,0
Информатика	-	-	-	6	100	40,0	1	100	0,0
История	-	-	-	1	100	0,0	2	100	50,0

Обществознание	-	-	-	24	100	4,2	27	100*	33,3
География	-	-	-	11	100	72,7	12	100	91,7
Биология	-	-	-	1	100	100	35	100	22,9
Физика	-	-	-	-	-	-	1	100	100
Химия	-	-	-	3	100	0,0	5	100	60,0
Итого средние показатели успеваемости и качества по программам основного общего образования		100	24,5		98,5	28,0		100	48,8

Выводы:

Выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и предметам по выбору. По сравнению с предыдущими годами наблюдается повышение качества, снижение количества учащихся, пересдававших в дополнительные сентябрьские сроки. Но допускается несоответствие выставленных оценок с результатами внешних оценочных процедур. Часть учащихся пересдают предметы ОГЭ в основные сроки резервного периода.

Рекомендации:

1. ШМО:

- Провести анализ ГИА
- Разработать план мероприятий по выявленным проблемам, использовать кодификатор и спецификацию КИМов
- Скорректировать план мероприятий по развитию навыков функциональной грамотности, обратить внимание на развитие читательской и математической грамотности

2. Учителям-предметникам:

- Провести анализ по предмету (качество, успеваемость, соответствие применяемых технологий результату)
- Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.
- Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в КИМ ЕГЭ, ОГЭ; задания из открытого банка данных по функциональной грамотности.

- Использовать ЦОР для подготовки к ГИА

- Следовать регламенту работы с учащимися с низкими образовательными результатами

3. Педагогу-психологу:

- Скорректировать план работы по подготовке к ГИА с учетом психологических особенностей выпускников
- Сформировать образовательные маршруты учащихся, индивидуальные планы.
- Проводить индивидуальные консультации для учащихся и родителей по необходимости

4. Классным руководителям:

- вести контроль посещаемости и успеваемости учащихся. Своевременно выявлять детей с проблемами в обучении.
- проводить профориентационные мероприятия с учащимися с целью формирования личной значимости учения.

Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы среднего общего образования (по результатам ЕГЭ)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2020 год			2021 год			2022 год					
	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Успеваемость по школе %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по региону
Русский язык	19	100	63	67,1	15	100	64	66,6	20	100	58,95	63,89
Математика профиль	9	88,9	41	45,6	3	66,7	32	46,5	9	55,6	28	47,61
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100	4	3,87
Информатика	4	75,0	50	55,9	1	100	60	57,03	5	60,0	34	53,29
Физика	4	100	51	48,3	1	100	40	48,75	3	100	41	45,34
Химия	1	0,0	24	49,2	2	100	54	47,3	1	0,0	30	47,81
Биология	2	50,0	36	49,3	4	50	37	45,26	1	0,0	32	46,69
История	4	75,0	45	51,5	4	100	41,3	48,94	5	100	52	51,87
Обществознание	10	60,0	44	49,7	10	60	45,6	52,72	9	66,67	50	55,52

Данные таблицы показывают, что в основном выпускники подтверждают в полном объеме освоение основных образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике базового уровня, физике, истории. Не в полном объеме подтвердили освоение ООП СОО по информатике, обществознанию. Не подтвердили по химии и биологии. Учитывая, что химию и биологию сдавал один выпускник, нельзя говорить об объективной оценке освоения ООП СОО всеми учащимися. Но все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по некоторым предметам. Причиной может быть и неосознанный, поздний выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, так как до последнего момента учащиеся не могут определить ВУЗ, в который они хотели бы поступить, что говорит о низком уровне профориентационной работы в школе.

2. Недостаточная профессиональная компетентность части учителей-предметников.

Рекомендации:

1. ШМО:

– Провести анализ ЕГЭ по предметам

– Разработать план мероприятий по выявленным проблемам, использовать кодификатор и спецификацию КИМов

- Скорректировать план мероприятий по развитию навыков функциональной грамотности, обратить внимание на развитие читательской и математической грамотности
2. Учителям-предметникам:
- Провести анализ по предмету (качество, успеваемость, соответствие применяемых технологий результату)
 - Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации.
 - При подготовке к экзамену использовать кодификатор. Обращать дополнительное внимание на вопросы, выделенные курсивом (Выпускник получит возможность научиться). Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в КИМ ЕГЭ, задания из открытого банка данных по функциональной грамотности.
 - Использовать ЦОР для подготовки к ЕГЭ
 - Проводить индивидуальные консультации по предмету, отслеживать уровень подготовки выпускника.
3. Педагогу-психологу:
- Скорректировать план работы по подготовке к ЕГЭ с учетом психологических особенностей выпускников
 - Сформировать образовательные маршруты учащихся, индивидуальные планы.
 - Проводить индивидуальные консультации для учащихся и родителей по необходимости.
4. Классным руководителям:
- Информировать родителей о порядке проведения ЕГЭ, знакомить с методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ, заполнении бланков, а также об уровне готовности выпускника по обязательным и выбранным предметам.
 - Проводить профориентационные мероприятия с учащимися с целью осознанного выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.
- Осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, ставить в известность родителей в случае возникновения проблем.

1.5. Воспитательная работа в организации

С 01.09.2022 школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
 - использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;

- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

После 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, общий стаж педагогической работы его более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»

Вариативные модули.

«Ключевые общешкольные дела», «Будущее для всех», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Безопасное образовательное пространство» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, скулшутинга, профилактика распространения инфекционных заболеваний, деструктивного и суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности подростков)

В структуру школы, в основе работы которой является формирование базовых национальных ценностей, опирающихся на духовно-нравственные позиции нашего знаменитого писателя-земляка В.Г. Распутина (миссия школы) входят:

1. Сообщество «Моя и твоя Сибирь» (использовано название статьи В.Г. Распутина) Данный проект необходим для воспитания патриотизма, гражданственности, экологической культуры, развития интереса к истории и культуре своего края, предполагает развитие творчества подростков. Включает в себя Туристический клуб «Позитив ЮС», летний краеведческий лагерь «Сибирь.ru»

2. Творческая лаборатория «Банк педагогических идей», объединяющая прежде всего педагогов и учащихся, осуществляющих творческий и исследовательский поиск. Ключевым делом года является ежегодная научно-педагогическая конференция «Распутинские чтения», которая призвана обсуждать феномен духовно-нравственного становления личности, а также вопросы профессиональной этики и нравственные аспекты личности педагога, изучение и исследование учащихся творчества В.Г. Распутина. Лаборатория известна интеллектуальной игрой «День Знаний», учебным проектом «Шаг к успеху» для учащихся с ОВЗ, апробацией учебного курса «Литературная Сибирь».

3. Проект Детское объединение «Будущее для всех» предполагает осуществлять духовно-нравственное воспитание и развитие через совместную социально-полезную деятельность детей и взрослых; развивать позитивные социальные отношения; создавать условия для реализации общественной заинтересованности, активного участия в общественной жизни.

4. Содружество «Семья и школа» способствует объединению усилий педагогов и родителей для решения проблем обучения и воспитания детей; обеспечивает открытость образовательного учреждения; демонстрирует уровень развития государственно-общественного управления; знакомит родителей со школьным укладом, с содержанием образования. Содружество включает формы работы:

Клуб «Родительская академия»

Общешкольная конференция

День открытых дверей (родительская среда)

Школа будущего первоклассника

Управляющий Совет

Формы работы с родителями разнообразны, но несмотря на их разнообразие выявлены и проблемы во взаимодействии с родителями:

-Низкая посещаемость родительского лектория.

-Отказ от сотрудничества со школой со стороны родителей.

-Оптимизация детско-родительских отношений через нестандартные формы работы.

-изменение тематики родительских собраний

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована через коллективные творческие дела, проектную деятельность, участие в акциях. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Продолжаем работать по программам:

«Я принимаю вызов» (профилактический курс для учащихся 5-9 кл.)

«Ключ в будущее» (программа профориентации для учащихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-11 классов)

«Психология семейной жизни», 11 класс

«Подросток» (профилактика правонарушений для учащихся 1-11 классов)

«Здоровье плюс » (профилактика физического и психологического здоровья для учащихся 1-11 классов)

Традиционными в школе обозначились следующие образовательные события и проекты:

Сентябрь – Дни вхождения в школьную жизнь, День Здоровья

Октябрь – «Посвящение в первоклассники», День учителя. Проект «Осень стоит у порога»

Ноябрь – Проект «Мир твоих прав»

Декабрь – Проект «Новый год у ворот», интеллектуальная игра «День знаний»

Январь – «Семейные посиделки»

Февраль – Проект «Служу России!»

Март – «Золушка», «Весна-2022»

Апрель – Ученик года

Май – Проект «Вахта Памяти», Последний звонок, итоговые линейки «Вот и стали мы на год взрослей».

Общешкольные предметные декады;

Акции: «Милосердие», «Забота», Операция «Ветеран»;

Ролевые игры и конкурсы: «Выборы президента ШДР», День самоуправления.

Организация летнего отдыха:

оздоровительный лагерь дневного пребывания,

летний трудовой отряд.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

С 1 сентября 2022 в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежеженедельно, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04 2022 года № СК-295/6 и Стандартом от 06.06 2022 проводится церемония выноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях

В школе особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному направлениям через: проекты «Я – гражданин России» и «Мир моих прав». Это проекты мужества и памяти: «Служу Отечеству», «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «Снайперы», Вахта памяти, «Георгиевская ленточка», «Ветеран», Линейка памяти.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд «Белый ангел», которые принимают активное участие в общественном движении города и ведут профилактическую работу внутри школы: акции «Забота», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Спаси и сохрани бездомное животное», «Подари книгу», Неделя добрых дел.

В основе организации ученического самоуправления лежит игровая технология (по Прутченкову): ШДР «АРКАНДА» (Ангарская республика классных, азартных, находчивых, деловых активистов). Государство имеет свою символику: герб, гимн, флаг, денежную единицу (Арканда).

ШДР «АРКАНДА» – разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 1-4 классов (область «Сибирячок») и 5-11 классов (область «Сибиряк»).

Также мы присоединились к всероссийскому проекту «Российское движение детей и молодежи», «Орлёнок». Принимаем участие в муниципальном проекте «Культура для всех», «Школьный театр».

С этого года начал функционировать спортивный клуб «Импульс», который объединил следующие секции:

- шахматы;
- самбо;
- велоспорт;
- подготовка к ГТО;
- туристический клуб «Позитив»

Сводная таблица занятости во внеурочной деятельности, кружках и секциях

Учебный год	Всего учащихся	Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности:	Количество детей, не занятых во внеурочной деятельности	Занятость детей в школьных кружках и секциях	Занятость детей в кружках и секциях вне школы
2020	791	750 /94%	44 / 6%	420 /53%	330/ 41%
2021	819	760 /95%	40/ 5%	436 /55%	364/ 46%
2022	853	790/93%	56/7%	420/49%	330/39%

Из таблицы видно, что количество детей, незанятых во внеурочной деятельности, повышается. Выбирая кружки и секции, учащиеся отдают предпочтение школьным. Поэтому следует развивать различные направления внеурочной деятельности на базе школы, привлекая сторонних специалистов.

Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости на каждого ребёнка.

В школе используются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования как государственные, так разработанные и утвержденные программы адаптированного типа.

Пользуются интересом кружки спортивной направленности самбо, туристско-краеведческий, художественно-эстетического направления. Интересен кружок по программе «Правополушарное рисование». Также учителя ведут кружки познавательной направленности.

В связи с переходом учащихся на ограниченный режим из-за пандемии пришлось перестраивать работу внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий (в режиме онлайн).

Количество общешкольных мероприятий, конкурсов сократилось в результате ограничения (из-за пандемии).

Участие учащихся в образовательных событиях.

Название мероприятия и событий	% участвующих детей
День Знаний (1 сентября)	100
День вхождения в школьную жизнь	100
Месячник по ПДД: «Внимание, дети!», Смотр уголков по ПДД (1-5)	100
Акция «Забота» (ко Дню пожилого человека) (4-11)	15

Акция «Подари жизнь животному»	20
День учителя. День самоуправления. Концерт.	23
«Осень стоит у порога» (1-4 кл) «Мисс-Осень» (5-11 кл)	100
День Знаний (интеллектуальная игра)	100
Конкурс плакатов, снежинок, рисунков символа нового года	89
Уроки мужества Игра «Снайперы» (5-6), «Весёлые старты» (7-8) , «А ну-ка, парни» (9-11 кл.) Встреча с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками боевых действий	100
Прощание с азбукой (1 классы)	14
«Золушка», «Весна-2022»	
Вахта памяти. Операция «Ветеран» (4-11)	12
Последний звонок (4,9,11)	25

Участие обучающихся в муниципальных мероприятиях, конкурсах

Мероприятие, событие	% участвующих детей
Конкурс «Ученик года»	0,1
Участие в туристических соревнованиях	0,6
Посвящение в волонтеры	1,2
Конкурс чтецов «Ангарская строка»	0,7
Акция «Георгиевская ленточка» (отряд волонтеров)	1,6
Экскурсия по профориентации в Центр «Гармония», профессиональные пробы, участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее»	65
Конкурс плакатов, рисунков «Подари себе здоровье»	2,4
Безопасное колесо (ЮИД)	0,9

1.6. Востребованность выпускников.

9 классы	2020	2021	2022
Количество выпускников	54	56	51
Продолжили обучение в 10 классе	20	16	17
Поступили учиться в ССУЗы	30	36	32
Краткосрочные курсы	4	2	1
Заочное обучение	0	2	0
Принудительное лечение	0	1	1



Выявленные проблемы:

Процентное отношение учащихся, которые продолжили обучение в 10 классе, ниже 50%.

11 классы	2020	2021	2022
Количество выпускников	22	15	20
Поступили учиться в ВУЗы	9	9	9
Поступили учиться в ССУЗы	9	4	8
Краткосрочные курсы	-	-	-
Поступили на работу	3	2	3
Были призваны в ряды ВС РФ	1	-	-



Выводы:

Самоопределение выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что 45,0% выпускников 11 класса продолжили получать образование в высших учебных заведениях и 40,0% – в средних специальных учебных заведениях.

Выявленные проблемы:

- не все выпускники 11 классов поступают в ВУЗ;
- выпускники 11 классов поступают в ВУЗ, не связанный с выбранным профилем в школе.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

позиции	2020		2021		2022	
	Всего	% к общему числу педагогических работников	Всего	% к общему числу педагогических работников	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование						
высшее	43	84,3	43	84,3	44	86,3
незаконченное высшее	0	0,0	0	0,0	0	0,0
среднее специальное	8	15,7	8	15,7	7	13,7
Квалификационные категории						
высшая	1	2,0	2	3,9	3	5,9
первая	19	37,3	17	33,3	15	29,4
соответствие занимаемой должности	19	37,3	19	37,3	27	52,9

без категории	12	23,5	13	25,5	6	12,1
Почетные звания						
отличник просвещения	0	0,0	0	0,0	1	1,96
почетный работник	5	9,8	5	9,8	6	11,8
почетная грамота министерства образования и науки РФ	1	2,0	2	3,9	2	3,9

Вывод:

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Большая часть педагогов (86,3%) имеет высшее образование, 88,2% педагогического коллектива имеют высшую, первую квалификационные категории и аттестованы на соответствие занимаемой должности, однако происходит снижение количества учителей с первой квалификационной категорией; 17,7% награждены отраслевыми наградами.

Причина снижения категорийности заключается в том, что учителя, а также их учащиеся не принимают участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях, ссылаясь на загруженность и невозможность подготовить учащихся к олимпиадам и интеллектуальным играм, в силу того, что учащиеся среднего уровня знаний, усваивать основную образовательную программу и высокий уровень им не по силам, с одной стороны, и стажисты, по состоянию здоровья отказывающиеся от аттестации, с другой.

Участие учителей школы в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом

Одной из форм вовлечения учителей в активный процесс по распространению педагогического опыта среди коллег является ежегодное проведение Фестиваля открытых уроков, который проводился в феврале по теме: «Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования», целью которого являлось создание условий для обмена педагогическим опытом, развития профессиональных качеств и творческого потенциала учителя. (8 учителей)

Школа является организатором проведения муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения». В этом году она проводилась двенадцатый раз. Форма проведения межведомственный фестиваль «Байкалом окрыленные..», в котором принимали участие педагоги школ, работники центральной городской библиотеки, состоялась виртуальная экскурсия по областному музею В.Распутина. Педагоги школы являются руководителями секций и экспертами в секциях, где представляют свои работы дети. В конференции принимало участие 45 человек из различных организаций. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях и занимают призовые места. В 2022г участником конкурса «Учитель года» стала учитель истории и обществознания.

Учителя школы (6 педагогов) принимали участие в работе предметно-экспертных комиссиях и жюри муниципальных олимпиад, интеллектуальных игр, спартакиад.

Выявленные проблемы:

–возникают трудности привлечения педагогов к активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–в конкурсах педагогического мастерства принимают участие небольшое

количество педагогов;

– участие в муниципальных и региональных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же учителя;

Одна из задач, которые ставятся на 2023 год - повышение активности участия учителей в творческих конкурсах различных уровней, мотивация учителей через административный ресурс.

Повышение квалификации педагогических работников(курсы) в динамике.

Учебные года	2020	2021	2022
Количество курсов, по которым учителя повысили квалификацию	48(94,1%)	16(31,4%)	19(37,3%)

В 2021-2022 году учителя МБОУ «СОШ № 25» повысили квалификацию, пройдя курсы по следующим направлениям:

- Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования – 1
- Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника - 2
- Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога по русскому языку – 1
- Современный урок русского языка по ФГОС с использованием мультимедиа технологий – 1
- Современные подходы к формированию программы повышения качества образования – 2
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС – 3
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 3
- Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации – 2

Выводы:

1. Несмотря на проделанную работу, сохраняются проблемы в подготовке учащихся к ГИА: недостаточная сформированность навыков функциональной грамотности, не до конца ликвидированы дефициты педагогов. Причинами данной ситуации являются недостатки в анализе результатов ГИА на уровне ШМО, недостаточность ВШК.

2. Положительный результат показали мероприятия, предусмотренные учебным планом, планом внеурочной деятельности (деление на группы, позволяющее осуществить дифференцированный подход к учащимся, дополнительные занятия по предмету для подготовки к ГИА), психологическое сопровождение, работа на цифровых образовательных платформах, системная работа с детьми с низкими образовательными результатами, проведение дополнительной промежуточной аттестации для выпускников, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четвертей, содействие большинства родителей в подготовке учащихся к ГИА.

3. Не дали ожидаемого эффекта мероприятия ВШК в части контроля за качеством преподаваемых предметов, недостаточная работа по преодолению дефицитов учителей (методические семинары эпизодические, курсы по повышению квалификации – дистанционные и часто формальные). Не оправдала себя такая форма работы с родителями выпускников как родительская среда.

1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая (научно-методическая) работа, инновационная деятельность педагогического коллектива школы

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствование образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя через организационно-педагогическую деятельность и различные формы научно-методической работы;
- разработать научно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы ООО, авторских, адаптационных, рабочих программ, учебных, социальных проектов;
- вести мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Введение ФГОС НОО, ООО для учащихся с ОВЗ;
- разработать систему оценки сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Методические советы.
- Методические семинары.
- Предметные декады.
- Организация и проведение ежегодной общешкольной тематической интеллектуальной игры «День Знаний».
- Методическая неделя (Фестиваль открытых уроков).
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2022 учебном году было проведено девять педагогических советов, три из которых носили тематический характер:

- «Формирование функциональной грамотности как средства повышения качества образования» (февраль).
- «Участие в проекте 500+ (ШНОР)»
- «Основные направления деятельности школы в условиях введения обновленных ФГОС» (август).
- «Современные подходы к оцениванию учебных достижений» (ноябрь).

Проводились педагогические советы с использованием слайдовых презентаций, а также с использованием интерактивных форм: работа в группах, деловое общение.

Одним из направлений работы администрации и руководителей методических объединений по решению насущных вопросов образовательной деятельности и совершенствованию педагогического мастерства учителей являлось проведение методических советов.

В 2022 году было проведено 8 заседаний методических советов, на которых рассматривались вопросы, связанные с утверждением плана работы на учебный год, с утверждением коррекции рабочих программ по предметам учебного плана, мониторингом качества образования, подготовкой и проведением Дня знаний, методической недели, XI муниципальной педагогической конференции «Распутинские чтения», подготовка к промежуточной аттестации. В 2022г. деятельность методического совета была затруднена в связи с ступенчатым расписанием и высокой загруженностью членов Методического совета.

Запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через проведение методических семинаров.

В 2022 году с целью повышения педагогического мастерства для учителей школы продолжали проводиться методические семинары (МС) по освоению современных образовательных технологий. Учителя не только прослушали теоретический материал, но и на практике опробовали применение технологий:

-МС «Результаты ЕГЭ и ГИА, проблемы и технологии подготовки». На семинаре педагогов ознакомили с результатами выпускных экзаменов, указали на проблемы (результаты ниже городских по отдельным предметам).

-Цикл семинаров «Формирующие оценивание» завершился проведением педагогического совета по теме «Современные подходы к оцениванию учебных достижений». На педсовете рассматривались вопросы неэффективности существующих в школе подходов к оцениванию учащихся и необходимости перехода к критериальному оцениванию, использованию различных форм аттестации учащихся, в том числе и через проектную деятельность.

-При проведении методических семинаров использовался системно-деятельностный подход, где учителя не только получали теорию, но и на практике (на себе и коллегах) применяли полученные теоретические знания. МС были направлены на повышение уровня педагогического мастерства учителя.

-Также в течение всего учебного года педагоги школы активно посещали семинары, мастер-классы, организованные Центром обеспечения и развития образования. В феврале 2022г педагоги приняли участие в мероприятиях Форума «Лидер в образовании - 2022». Но проблемой является пассивное участие педагогов, в основном в качестве слушателей.

Учителя-предметники реализовали учебные программы в полном объёме, так же проводили по расписанию факультативные курсы, направленные на расширение представлений об изучаемых предметах, на формирование мышления, понимания, коллективной деятельности, способствующие становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, включены в общее расписание школы и посещались учащимися в полном составе.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «500+». В ходе реализации проекта были выявлены риски образовательного учреждения, составлены антирисковые программы. Было проведено анкетирование учителей для выявления проблемных зон, в соответствии с диагностикой скорректированы план повышения квалификации и план методической работы.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая реализуется через предметные декады. Предметные декады прошли в следующие сроки: февраль – гуманитарный цикл, март – начальная школа, апрель – естественнонаучный цикл. Декады были организованы с учетом муниципальных мероприятий и плана работы школы

Обучающиеся, принявшие активное участие в декаде, были награждены и поощрены грамотами, сертификатами, сладкими призами.

При проведении предметной декады учителя использовали разнообразные формы работы с учащимися: внеклассные мероприятия, творческие конкурсы сочинений, конкурс чтецов. В них приняли участие около 85 % учащихся школы.

Учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, умение создавать для учащихся праздничную атмосферу, использовать интерактивные методы обучения и воспитания школьников.

Тема ежегодной общешкольной интеллектуальной игры «День знаний» - «Край родной, навек любимый», посвящена она 85-летию Иркутской области. В ходе игры применялись разнообразные формы проведения: онлайн-викторина, презентации,

рассказывающие о любимых местах города и области, 9- 11 классы представили различные туристические маршруты с точки зрения не только ландшафта, но и коммерческой стороны. Завершающим этапом игры стал концерт «Россия – родина моя, Ангарск – любимый город». Целью данной интеллектуальной игры было создание образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого обучающегося, формирование у учащихся познавательной активности. День знаний прошёл организованно и продуктивно. Учителя-предметники подобрали материалы, соответствующие теме Дня знаний, содержащие познавательный, развивающий, воспитывающий компоненты. Творческий подход, разнообразие форм позволило повысить интерес учащихся к родному краю. Главная выявленная проблема – неумение выполнять инструкцию и детьми, и учителями.

Выводы:

–учителя, принимая участие в областных, муниципальных мероприятиях, повышают своё педагогическое мастерство;

–45 % учителей приняли участие в областных семинарах, круглых столах и мастер-классах, проводившихся в дистанционном режиме;

–Значительное количество учителей школы приняли участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании – 2022», правда, в качестве слушателей.

Двенадцатая педагогическая конференция «Распутинские чтения» дала возможность:

–обсудить насущные проблемы, встающие перед педагогическими коллективами города;

–объединить творческие усилия педагогов и работников других организаций в решении возникающих проблем направленных на развитие духовно-нравственных аспектов личности;

–показала готовность педагогов муниципалитета к сотрудничеству.

Научно-методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Проблемы научно-методической работы:

–не все запланированные мероприятия удается выполнить в полном объёме, т.к. возникает необходимость выполнения незапланированной срочной работы, связанной с процессами модернизации образования;

–возникают трудности привлечения педагогов активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

–вызывает затруднение диагностическая и аналитическая деятельность педагогов, которая требует теоретической подготовки, временных затрат;

–слабая ИКТ-компетентность педагогов

Информационное обеспечение образовательной деятельности:

Осуществляется школьной библиотекой. В ней имеется читальный зал, медиатека, выход в интернет. Кроме того, в библиотеке можно производить распечатку бумажных материалов.

	Всего (единиц)	% от общего числа
	2022	
Библиотечный фонд:		
учебники и учебная литература	11762	72,5
художественная литература	4327	26,68
методическая литература	128	0,8

периодические издания	0	0
Всего:	16217	
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	1	
электронные учебники	0	0
электронные дополнительные учебные пособия	0	0
электронная справочная и энциклопедическая литература	42	47
художественные тексты на электронных носителях	47	53
Всего:	89	
всего приобретено учебной литературы	2220	100
Из них приобретено:		
за счёт субвенций	2220	100
за счет муниципального бюджета	0	0
за счёт областного бюджета	0	0
за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	0	0
за счёт других средств	0	0

Основные показатели школьной библиотеки

Показатели	2022
Число читателей (человек)	613
Книжный фонд (единиц)	16217
Фонд учебников (единиц)	11046
Обращаемость фонд %	1,2
Среднее обеспечение учебников	13
Средняя посещаемость	7,7
Средняя обеспеченность литературой	5
Число выполненных справок (количество)	1781

Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Фонд художественной литературы обновляется недостаточно – нет новых поступлений, книги приходят в негодность от ветхости.

Количество учебников и учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося школы:

год	Количество учащихся	Количество учебников
2022	864 человека	13 единиц

Наблюдается снижение книжного фонда. Это связано с недофинансированием, с обветшанием и списанием учебников, в также с систематическим изменением Федерального перечня учебников. Выявлено противоречие между 100% обеспеченностью учащихся учебниками и уменьшением количества учебников в перерасчете на одного учащегося. Другими словами, количество учащихся возрастает, а приобретение учебников снижается. Обеспечение в основном происходит за счёт субвенции. Нехватка погашается за счет обменного фонда. Оборудование школьной библиотеки соответствует требованиям.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении

Доступность интернета в школе.

В результате целенаправленной работы по информатизации образовательной деятельности и управленческой деятельности в школе произошли позитивные

качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

1) Все рабочие места сотрудников школы оборудованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием. У каждого учителя в учебной аудитории есть персональный компьютер с ЖК-монитором, установлены новые проекторы и персональные компьютеры взамен старых.

Дополнительное оборудование активно используется в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении для проведения совещаний и педагогических советов, методических семинаров.

2) Продолжается расширение и совершенствование локальной сети. На данный момент все персональные компьютеры школы основного здания были объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, включая кабинеты логопеда, социально-психологической службы, администрации, библиотеки, хореографического и спортивного залов, кабинетов технологии. Подключение к Интернет обеспечивается по выделенной линии на скорости 100 Мб/с, что позволяет всем участникам образовательной деятельности просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме. Осуществляется контент-фильтрация материалов сети Интернет.

Тип техники		Кол-во	Кабинет
Сетевое оборудование	D-Link 24UTP 10/100	3	203, 204, 205
	D-Link 8UTP 10/100/1000	2	304, 311
	D-Link 16UTP 10/100	1	Учительская
	D-Link 16UTP 10/100/1000	1	218
	Маршрутизатор D-Link	1	104
	Маршрутизатор NetGear	1	Коридор
	Сетевой комплекс ООО «Ростелеком»	1	311

Использование Интернет-ресурса

Тип канала связи	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Основное здание и филиал (микрорайон Новый-4) (учебные классы): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «Ростелеком»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.
Основное здание (административные кабинеты): Выделенная линия оптоволоконный кабель ООО «БЭЙС»	Ежедневно	Кирильчук И.Н.

Оператор организует подключение сетевых экранов к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.

Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть Дневник.ру». Это позволило обеспечить выполнение муниципальной услуги о предоставлении в электронном виде текущей успеваемости и посещаемости учащимися уроков, содержание выдаваемых домашних заданий. Родителям это позволяет наблюдать и оценивать успеваемость своего ребёнка. Во время карантина (или если ученики по каким-то причинам не могут посещать занятия), учителя могут выставлять для них

учебные задания, которые позволяют осуществлять освоение учебной программы дистанционно.

Во время дистанционного обучения педагоги активно использовали новые возможности цифровой образовательной среды Дневник.ру: проведение видеоуроков, создание домашних заданий из онлайн-тренажёров от Skysmart. Помимо этого, были использованы возможности и других сервисов: цифровых образовательных платформ Учи.ру, Яндекс-учебник, Я-Класс, цифровой образовательной среды РЭШ, образовательных порталов Интернет-урок, Videouroki.net. Для проведения онлайн-уроков активно использовалась программа ZOOM. Для сохранения и передачи данных, а также для совместного дистанционного редактирования документов велась работа на сервисе Яндекс-диск. Данным сервисом пользовались как педагоги, так и родители и обучающиеся.

Сайт школы ежедневно пополнялся необходимой информацией и стал навигатором в процессе дистанционного обучения. Родители и обучающиеся могли найти всё необходимое: расписание уроков и внеурочной деятельности, домашние задания, дополнительные материалы, рекомендации специалистов, телефоны служб, информационные листовки по вопросам здоровья и безопасности.

Педагоги школы активно использовали возможности цифровых платформ и порталов для проведения уроков, подготовки домашних заданий, создания проверочных и контрольных работ, а также онлайн-тренажёров. В период карантина отдельных классов уроки также проводились в программе ZOOM.

Для организации внеурочной деятельности широко использовались: платформы Учи.ру (уроки здоровья, олимпиады по ПДД, финансовой грамотности, литературный кружок), ЛЕСТА (дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими), образовательная среда Дневник.ру, порталы Videouroki.net, Mironit.ru. Для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, а также создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов часть учителей стали применять инструменты приложений LearningApps.org и GoogleForms. Обучающиеся были вовлечены во Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», активно участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием программ ZOOM, Teams, а также возможностей GoogleForms. Помимо этого, данные программы позволяли педагогам принимать участие в дистанционных семинарах, конференциях, онлайн-совещаниях, а также курсах повышения квалификации.

Широкое применение новых ИКТ и использование интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечило изменение образовательного пространства школы. Изменило организацию профессиональной деятельности администрации и учителей, произошло осознание необходимости использования ИКТ во всех аспектах образовательной деятельности.

Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.

В управлении цифровой трансформацией школы был принят ряд цифровых решений. Были созданы группы для быстрого обмена информацией. Часть информации, требующей совместного редактирования, была размещена на Яндекс-диске. Это позволило совместно использовать и хранить файлы большого размера. На сервере школы был создан обменник «Электронная учительская» для своевременного сбора и обработки необходимой информации.

На цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» ведётся электронный журнал, что позволяет минимизировать временные затраты на ведение документации и составление отчётов.

В период дистанционного обучения были организованы консультации для педагогов по работе с цифровыми ресурсами и применению программ. Для обучающихся и

родителей были созданы памятки и алгоритмы действий на образовательных порталах и сервисах. Для обмена информацией были задействованы все каналы связи: социальные сети, мессенджеры, образовательные платформы и электронная почта.

Для организации воспитательной деятельности использовались интерактивные и дистанционные формы работы: создание видеороликов, презентаций, участие в онлайн-викторинах, проектах, олимпиадах.

Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.

До пандемии существовало сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения части педагогического коллектива, а также родителей. Однако, период дистанционного обучения послужил мощным стимулом к применению цифровых технологий. Повысился уровень компьютерной грамотности и компетентности сотрудников школы, информационной культуры среди обучающихся. В 2022 году педагоги активнее использовали средства цифровой образовательной среды, и цифровая трансформация школы стала восприниматься как необходимость.

К барьерам, тормозящим цифровую трансформацию школы, можно отнести:

- отсутствие домашнего высокоскоростного интернета и персональных компьютеров у части обучающихся нашей школы. Обучение через мобильный телефон родителей создаёт ряд трудностей;

- высокую стоимость оборудования, комплектующих и лицензионного программного обеспечения;

- недопонимание значимости цифровых технологий в обучении как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Для преодоления барьеров необходимо повышать методическую грамотность и информационную компетентность педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, организации мастер-классов по обмену опытом, проведения методических семинаров по внедрению цифровых технологий. Развивать и популяризировать использование цифровых технологий через создание персональных сайтов педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать просветительскую работу в родительском сообществе о необходимости создания цифровой среды современного ребёнка. Расширить охват аудитории можно, используя социальные сети и мессенджеры.

1.9. Качество материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 25» состоит из двух зданий. Школа благоустроенная: имеет водопровод, канализацию, центральное отопление от ТЭЦ и центральное горячее водоснабжение. Основная территория, первое здание: общая площадь участка 28 328, 4 кв.м., в т.ч. застроенная – 3030,4 кв.м, замощенная - 6020 кв.м. имеется асфальтно – бетонное покрытие. Второе здание, расположенное в микрорайоне Новый – 4: общая площадь участка – 3321 кв.м, застроенная - 595 кв.м. Общая площадь учебных кабинетов – 3051 кв.м/204,2 кв.м.

Наличие кабинетов и мастерских: 43

В школе имеется большой и малый спортивные залы, библиотека с читальным залом, два компьютерных класса на 19 посадочных мест, столовая – 210 мест, актовый зал – 180 мест. Имеется бассейн, требующий капитального ремонта.

Таким образом, созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе проводится работа по профилактике детского травматизма:

- в системе проводятся инструктажи по соблюдению ТБ для учителей и учеников, в том числе и внеплановые при возникновении травм;

- разработаны памятки для учащихся по поведению в различных опасных ситуациях;

- оформлены уголки безопасности по ПДД и правилам противопожарной безопасности;

- организовано дежурство учителей и администрации;
- на часах общения изучались правила поведения учащихся;
- проводятся занятия по 10-ти часовой программе по ПДД;
- случаи агрессивного поведения обучающихся обсуждаются на Совете профилактики, с ними работают социальные педагоги и педагоги-психологи, специалисты сторонних организаций, сотрудничающих со школой, информация о негативном поведении учащихся доводится до родителей.

В школе имеется два оборудованных спортивных зала: большой и малый, кроме этого еще имеется и оборудованный класс для занятий ритмикой.

Пришкольная территория оборудована футбольным полем с 2 воротами, малыми спортивными формами, турником, рукоходом, полосой препятствий. Все спортивные сооружения в июле месяце проходят проверку в специализированных организациях с выдачей актов проверки.

Организация питания обучающихся

Питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье детей. В школе организация школьного питания стоит на хорошем уровне. И по результатам анкетирования, питанием в школьной столовой довольно 89 % от опрошенных (родителей, обучающихся, педагогов и администрации).

Школа обеспечена столовой доготовочного типа, которая работает на полуфабрикатах. Для обеспечения питанием обучающихся заключен договор с ООО «Орбита». Каждый год в школьной столовой, перед началом учебного года, делается косметический ремонт. Зал для приёма пищи выглядит чисто и уютно, на стендах имеется необходимая информация и оформлен «Уголок потребителя».

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест, но на данный момент обеденный зал заполняется только на 50 % от общего количества обучающихся. Зал имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и по 4 стула у каждого стола.

В столовой реализуется буфетная продукция. Платными услугами школьного буфета могут пользоваться все учащиеся. Ученики начальной школы питаются за счет федерального бюджета, то есть получают горячие обеды. Дети питаются по установленному графику, каждая категория строго в отведенное время. Столовой пользуются также учителя и обслуживающий персонал школы.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, которые имеют специальную подготовку. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (десятидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правила поведения в столовой и во время приема пищи, оформлен стенд «Уголок потребителя».

В школе также работает бракеражная комиссия, в работу которой входит ежедневная проверка качества приготовления пищи. Комиссия проверяет санитарное состояние кухни и других помещений столовой.

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Так же остается проблемой охват горячим питанием учащихся старшего звена, где ребята посещают столовую не организовано.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, а также рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020 год		2021 год		2022 год	
	численность	%	численность	%	численность	%
I группа	71	9	89	11	35	4
II группа	579	73	581	71,5	658	77
III группа	123	16,8	121	15	151	18
IV группа	9	1,2	11	1,3	7	1
всего	791		812		851	

Из таблицы видно, что количество обучающихся с 1,2 и 3 группами здоровья практически остается на одном уровне, снизился уровень первой группы здоровья в 2 раза. Дети в школу приходят физически плохо подготовленными. Это связано с низкими физическими нагрузками на детей, малоподвижным образом жизни, сидением часами у ПК и с телефонами. В целях дальнейшей работы по охране здоровья детей необходимо продолжить работу по следующим разделам:

Формирование здорового образа жизни.

Оптимизация внешней среды (температурный режим, проветривание, освещение, борьба с пылью, шумом, витаминизация).

Санация хронических очагов инфекции у детей.

Увеличение числа детей, питающихся в школе.

Своевременная изоляция больных, проведение карантинных мероприятий.

Проведение санитарно-просветительской работы среди детей, педагогического коллектива, родителей.

Мониторинг хронических заболеваний (численность)

	2020 год	2021 год	2022 год
Органы дыхания	10	12	26
Болезни сердца и сосудов	13	17	17
Болезни желудочно-кишечного тракта	20	23	18
Нервно-психические заболевания	15	19	34
Болезни опорно-двигательного аппарата	7	10	17
Болезни органов зрения	124	146	150
Болезни эндокринной системы	4	2	48
Итого	175	229	310

Рассматривая итоги ранее проведенных медосмотров, в целом по школе отмечаются следующие заболевания:

На 1 месте - снижение остроты зрения

На 2 месте - болезни эндокринной системы

На 3 месте - нервно-психические заболевания

В последнее время появились дети с заболеванием сахарный диабет

Для отслеживания динамики состояния здоровья обучающихся школы были проанализированы данные медицинских осмотров по группам здоровья за последние 3 учебных года по состоянию на 1 января 2023 года.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности, проводимые во время пребывания в школе и за её пределами:

- ежедневный осмотр территории и помещений образовательного учреждения;
- пресечение преступлений и правонарушений с помощью тревожной сигнализации;
- наличие противопожарной сигнализации и планов эвакуации по этажам;
- проведение учебных эвакуаций на случай ЧС;
- наличие инструкций по ОТ для обучающихся и персонала;
- обучение работников образовательного учреждения по 16-ти часовой программе по ОТ один раз в год для МОП и раз в три года для педагогических работников и вспомогательного персонала по 28-часовой программе;

- обучение обучающихся по 10-часовой программе «Правила дорожного движения».

Изучением и повторением правил дорожного движения уделяется очень много внимания в течение всего учебного года. Безопасному поведению на улице и правилам вождения велосипедов, мопедов, скутеров были посвящены уроки ОБЖ во всех классах, беседы, внеклассные мероприятия, в сентябре первые классные часы были посвящены беседе по профилактике ДТП

- ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности, детского коллектива с информацией ГИБДД МВД России по Ангарскому городскому округу о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма. Родителей знакомили с информацией на общешкольном родительском собрании, распространяли памятки о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах и т.д.

- первоклассникам и их родителям выдаются памятки «Дорога в школу и домой», где родителям дается четкая инструкция, как они должны подготовить своего ребёнка к самостоятельному прохождению маршрута «ДОМ - ШКОЛА - ДОМ»

- с педагогами проводились обсуждения различной информации на переменах, с обучающимися – на часах общения. Кроме того, вся необходимая информация размещается в рекреациях школы, на информационных стендах, которые расположены на каждом этаже школы, также всю необходимую информацию родители могут найти на сайте школы, где она периодически меняется и добавляется по мере необходимости.

- проведено тестирование по оценке уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах, проводилось учителями начальной школы и учителем ОБЖ на уроках;

- наличие наружного уличного освещения;
- камеры видеонаблюдения во дворе школы и в вестибюле в количестве 12 штук, информация с камер видеонаблюдения выводится на монитор дежурного;
- круглосуточное дежурство на вахте;
- дежурство администрации и учителей.

Профилактические мероприятия, проводимые в школе по запрещению табакокурения и употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков.

Мероприятия:

- проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам.

- привлечение к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек

- вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей.

- контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.

- контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время (проведение рейдов).

- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике с целью постановки или снятия с учета.

- диагностические исследования с целью выявления склонности обучающихся к вредным привычкам:

- алкоголя;
- психоактивных веществ;
- табакокурению;
- проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя;
- беседа инспектора ПДН с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств:

Организуются различные формы работы в очном режиме:

1. Классные часы и часы общения по соответствующим темам.
2. Семинары для классных руководителей с участием работников полиции по борьбе с наркотиками, медицинских работников.
3. Семинары и тренинги школьных психологов, социальных педагогов для педагогов и классных руководителей, родителей по профилактике употребления наркотических веществ и приравненных к ним веществ среди подростков.
4. Участие в социально-психологическом тестировании.

1.10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение осуществляется медиками «МСЧ № 28» и других медицинских учреждений в соответствии с заключёнными договорами. Руководство психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Основная работа в этом направлении ведётся социально-психологической службой, которая взаимодействует с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями (законными представителями), специалистами сторонних организаций (наркологи, гинекологи, педагоги дополнительного образования, инспектора ПДН, КДН и ЗП, МПЦ, СРЦ, Управлением Департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства, Департаментом социальной защиты, воспитатели МДОУ и другими).

Социально-психологическая служба обеспечивает:

- Диагностику возрастных и индивидуальных особенностей учеников;
- Проведение тренингов, бесед с обучающимися с целью корректировки их поведения или развития индивидуальных качеств;
- Изучение профессиональных качеств и личностных педагогов;
- Изучение некоторых характеристик образовательных отношений;
- Консультирование педагогов;
- Консультирование и социальную поддержку семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- Социальное партнёрство в целях защиты прав детей и оказания им помощи.

Общая численность сотрудников социально-психологической службы:

Психологи – 2 штатные единицы;

Социальный педагог – 2 штатные единицы;

Врач – нарколог (не в штате);

Инспектор ОДН (не в штате);

Логопед – 1 штатная единица.

На каждом этапе становления личности психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом возрастных характеристик.

Основные направления деятельности психологов:

А) Работа психолога с учащимися школы:

Б) Работа психолога с родителями (законными представителями):

В) Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями:

Цели деятельности психолога: создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, формирование единого образовательного пространства и повышение качества образовательных услуг, направленных на социализацию личности учащихся.

Задачи деятельности психолога:

- диагностировать индивидуальные особенности детей (их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений);

- развивать и корректировать индивидуальные особенности личности по результатам диагностики;

- изучать эффективность инновационных процессов в образовательных отношениях;

- создать благоприятный для развития ребенка психологический климат;

- оказывать своевременную помощь и поддержку детям, родителям (законным представителям), учителям.

Разработка проектов с целью занятости учащихся через направления внеурочной деятельности и реализация программ внеурочной деятельности.

СПС решает вопросы внеурочной деятельности, они направлены на формирование законопослушного поведения и формирование гражданской позиции через:

5- 9 классы «Я принимаю вызов!»

7-8 классы «Мои права»

9-10 классы «Основы правовой культуры»

5-10 классы «Основы безопасности»

7-10 классы «Ключ в будущее»

1-11 классы «Основы семействедения»

СПС решает вопросы профориентационной деятельности (программа «Ключ в будущее»), проектная деятельность («Моя будущая профессия», «Возможности человека в профессиональной деятельности»).

Результативность консультативной работы

	Учебный год		
	2020	2021	2022
Обучающиеся/воспитанники	267	376	389
Родители и лица, их замещающие	167	198	200
Педагоги	106	154	167

С целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированность универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД. Исследование за три года (2020 - 2023).

Общий показатель развития УУД в начальной школе

УУД	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	69%	65%	70%	72%
Регулятивные	40%	42%	45%	50%
Познавательные	60%	57%	60%	65%
Коммуникативные	90%	89%	75%	80%
Обобщённый показатель	65%	63%	63%	67%

Заключение:

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося с 1 по 4 класс;

2. Проанализированы результаты уровня сформированности метапредметных УУД в течение 3-х лет обучения в начальной школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации:

- Низкий уровень развития у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.

- Низкий процент обучающихся с высоким уровнем сформированности внутренней позиции школьника.

- Недостаточно сформирован регулятивный компонент в планировании, контроле выполнения учебной деятельности, коррекции, оценке деятельности, в характере отношения к успеху и неудаче. Большой процент обучающихся с ярко выраженным эгоцентризмом;

3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Результаты диагностики показывают, что 65% обучающихся в первом классе демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. В 4-х классах этот показатель составляет 72% от общего числа обучающихся. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают большинство обучающихся, так как 50% учеников 4 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Результаты уровня сформированности УУД у обучающихся 7-х классов за три года (2020, 2021, 2022 год)

Диагностический материал: методика Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).

Общий показатель сформированности УУД у обучающихся 7-х классов

УУД	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Высокий уровень (%)
	5 класс	6 класс	7 класс
Личностные	86%	87%	64%
Регулятивные	50%	54%	40%

Познавательные	63%	70%	42%
Коммуникативные	90%	86%	73%
Обобщенный показатель	72%	74%	55%

Заключение:

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося 7-го класса;

2. Проанализированы результаты уровня сформированности метапредметных УУД в течение 3-х лет обучения в среднем звене;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации (Слабый уровень сформированности навыка чтения. Слабый уровень самостоятельности мышления. Недостаточно сформирован регулятивный компонент в планировании, контроле выполнения учебной деятельности, коррекции, оценке деятельности, в характере отношения к успеху и неудаче);

3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных мета предметных УУД;

Результаты диагностики показывают, что 72% обучающихся в пятом классе демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне. В 7-х классах этот показатель составляет 55% от общего числа обучающихся. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают большинство обучающихся, так как 40% учеников 7 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Информация о количестве несовершеннолетних, состоящих на внутри школьном учете за три года:

Причина	2020 г	2021 г	2022 г
- совершение преступлений (общественно опасных деяний)	5	1	2
- грубые нарушения дисциплины	7	8	0
- пропуски уроков без уважительных причин	0	1	0
- слабая успеваемость	1	1	0
- употребление спиртных напитков	2	1	0
- употребление наркотических веществ и ПАВ	2	0	0
- курение	12	7	0
- доставлен за бродяжничество	1	2	2
Итого	30	21	4

Из них состоят на учете:

Причина	2020 г	2021 г	2022 г
- на учете в ПДН УМВД	7	7	4
- на учете в Банке данных СОП (несовершеннолетние)	5	2	2
- на учете в Банке данных СОП (семьи)	3	3	1

Ученики, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДНиЗП)

В сравнении за 3 года		
2019-2020	2020-2021	2021 - 2022 г
24 несовершеннолетних	19 несовершеннолетних	4 несовершеннолетних
8 семей	6 семей	1 семья

Ученики, прошедшие через Совете профилактики

В сравнении за 3 года		
2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
50 несовершеннолетних	36 несовершеннолетних	36 несовершеннолетних

Доставленные (в полицию) ОП – 2

Год	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Количество	16	16	9

Среди причин постановки на внутришкольный учет лидирует грубые нарушения дисциплины. Как правило, это учащиеся с низкой учебной мотивацией, слабой успеваемостью. В семьях таких детей отмечается слабый родительский контроль (по сути дети беспризорные), а также низкая культура родителей.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: осуществление диагностики и контроля состояния образовательной деятельности для обеспечения своевременного выявления изменений, причин и тенденций этих изменений, получение объективной информации о качества образования в школе.

Содержание:

–Формирование нормативно-правовой базы ВСОКО на календарный год (планы, приказы);

–Формирование персонального состава мониторинговой и аналитической групп;

–Организация мониторинговых, контрольно-оценочных, экспертных процедур;

–Анализ результатов оценки качества образования;

–Подготовка и принятие управленческих решений;

–Публикация на сайте результатов школы, публичный отчет.

Для проведения оценочных процедур используется текущая аттестация, промежуточная аттестация обучающихся.

ВСОКО регламентируется следующими НПА:

–Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 25» от 09.11.2020г, № 102/2п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» от 15.03 2019 № 76/1п;

–Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (в том числе экстернов) МБОУ «СОШ № 25» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической обстановке от 06.04.2020 № 83/1п;

Критерии измерений уровня достижений (источником расчета являются данные статистики).

Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов

–Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

–Соответствие качества подготовки выпускников начального общего образования требованиям ФГОС;

–Результативность обучения по общеобразовательным предметам (качество обучения; уровень обученности)

–Результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;

–Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.

–Готовность к обучению;

–Динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

Мониторинг здоровья учащихся включает в себя:

–Снижение травматизма

–Эффективность здоровьесберегающих технологий;

–Снижение количества пропусков уроков по болезни

–Мониторинг обеспечения горячим питанием обучающихся

–Социализация обучающихся:

–Позитивная динамика личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС

–Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП, к общей численности,

Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

–Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, запросам потребителей;

–Соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей;

–Реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии ФГОС;

–Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

–Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

–Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

–Доля родителей детей с ОВЗ удовлетворенных образовательной деятельностью;

–Доля учащихся получающих горячего питания

Критерии внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы

Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами

–Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

–Соответствие качественных характеристик материально-технического обеспечения требованиям ФГОС (приказ № 549);

–Наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации образовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

–Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;

–Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

–Доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

–Доля молодых специалистов;

–Доля педагогов, имеющих высшее образование;

–Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету по направлениям, связанным с ФГОС и инклюзивному образованию, за последние три года;

–Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;

–Доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;

–Средний возраст педагогов;

–Наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня;

–Доля педагогических работников, выступающих на муниципальных мероприятиях;

–Доля победителей профессиональных конкурсов.

Для объективной оценки образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25» участвует в процедурах независимой оценки качества образования (НОКО), проводимых федеральными, региональными организациями:

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) участвовали 4, 5, 6, 7, 8, 11 классы. Также независимой процедурой является ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ – 9,11 классы

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Полученные в ходе ВСОКО данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутри школьного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- проверки ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,

По итогам проверок изданы справки, приказы, которые заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, проблемно-диалоговое обучение, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутри школьный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Вид контроля	Цель	Класс	Сроки	Кто проводит
Диагностический	Определить уровень сформированности знаний, умений учащихся	5,7,10	сентябрь	Учитель-предметник
Текущий	Определить уровень знаний по изучаемой теме	2 -11	В ответ-вии с КТП	Учитель-предметник
Административно-контрольные срезы 2 -11	Контроль выполнения педагогическими работниками учебного плана, определение промежуточного уровня достижения планируемых результатов	2 -11	Декабрь, апрель	Администрация, учитель-предметник
Промежуточная аттестация	Определить уровень освоения ООП НОО, ООО, СОО	2-8, 10	20.04-20.05	Администрация, учитель-предметник

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Информация для потребителей образовательных услуг о результатах мониторинговых исследований о принятых управленческих решениях размещается на сайте школы и озвучивается на публичном отчете.

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования видно, что школа функционирует в оптимальном режиме. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых остается стабильным на протяжении нескольких лет. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки.

Методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания. В школе действует развитое дополнительное образование. Проводится большая работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ, процедуры независимой оценки качества образования подтверждают освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Но анализ образовательной деятельности, условий ее реализации выявил наличие определенных проблем.

Проблемы и возможные пути решения:

Проблемы	Пути решения
На уровне начального и основного общего образования обучающиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме	Своевременное прохождение ПМПК и выполнение ее рекомендаций Усиление контроля посещаемости Работа с родителями Применение современных образовательных технологий Применение новых форм оценивания Ранняя профориентация учащихся
Неполные классы -комплекты в 10-11 классах. Менее 50% выпускников продолжают обучение в ВУЗах	Повышение мотивации учащихся и их родителей для получения дальнейшего образования в школе. При приеме в 10 класс выстраивать рейтинг аттестатов, предъявлять справки по ГИА о наличии профильных предметов Разработать и внедрить сквозную программу профориентации
Не все обучающиеся 9 классов могут пройти ГИА в основные сроки	В начале учебного года проводить анализ результатов ГИА Проводить индивидуальные консультации по предметам При подготовке предусмотреть деление на группы в зависимости от уровня обучающегося Усилить работу с родителями
Низкая методическая активность педагогов	Повышение материальной заинтересованности Повышение методической компетентности педагогов
Снижение книжного и учебного фонда	Переход на ЭФУ
Снижение количества обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем звене	Формирование ЗОЖ, культуры питания через воспитательную работу Организация общественного контроля

	за питанием Работа с родителями по оформлению документов на предоставление питания
Снижение активности участия классов в общешкольных мероприятиях Отсутствие самоуправления в классах	Изменение форм работы с обучающимися, продумать проектную деятельность. Разработать рейтинг классного руководителя в воспитательной работе Создание базы форм, методов воспитательной работы Систематически знакомиться с педагогическими инновациями, воспитательными технологиями. Освоение коллективных дел через применение дистанционных технологий
Низкая активность классных руководителей в участии в муниципальных мероприятиях.	Повышение профессиональных компетенций классных руководителей Мотивация классного руководителя (через рейтинговую систему)
«Уход» родителей из школы	Оптимизация школьно-родительских отношений через нестандартные формы работы
Снижение финансирования (платных услуги, добровольных пожертвований)	Привлечение дополнительных средств за счет аренды и расширения платных образовательных услуг.
Обновление оснащённости специализированных кабинетов (технологии, спортзал) в соответствии с ФГОС. Обновление уличных спортивных площадок. Капитальный ремонт бассейна Снижение уровня энергосбережения	Поиски инвестора Участие в социальных проектах
Организация доступной среды	Расширение библиотечного фонда Повышение методической компетенции педагогов для работы с учащимися с ОВЗ Введение в штатное расписание должностей учителя-дефектолога, тьютора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 25»
2022 ГОД

	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	2022 год
1.1.	Общая численность учащихся	853 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175/23,1 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,96 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0,0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0,0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	275/32,2 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204/23,9 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0,0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/100 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0,0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0,0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3/7,9 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/ 86,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 84,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13,7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/35,3 человек/%
1.29.1	Высшая	3/ 5,9 человек/%
1.29.2	Первая	15/29,4

		человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/5,9 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/33,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/39,2 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100 человек/%
2	Инфраструктура	2022
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц